


РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете  
МБОУ ДО «ДДТ»  
Протокол  
№ 1 от 11.08.2022

СОГЛАСОВАНО:  
И.О. начальника  
Управления образования  
администрации  
Чесменского  
муниципального района  
  
Б.В.Глебов

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ ДО «ДДТ»  
  
М.С.Баландина  
Приказ № 27  
от 03.10 2022г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
на период 2022-2026 годы

## Структура программы

	Стр.
1. Паспорт программы	3
2. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения	6
3. Концепция развития Дома детского творчества	9
4. Основные направления Программы развития	11
5. Проект «Путь к успеху»	15
6. Проект «Современному ребенку – современный педагог	19
7. Проект «Дом, в котором мы творим»	27
8. План мероприятий по реализации Программы развития ДДТ на 2022-2026 годы	30

**ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБОУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
на 2022-2026 годы**

1.	<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного на 2022 - 2026 годы (Далее Программа)
2.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>4. Федеральные и региональные проекты «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>5. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» .</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>8. Распоряжение Правительства Челябинской области от 16.10.2020 г. № 827-рп «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Челябинской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>9. Федеральная и региональная целевые модели наставничества (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145, приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 г. № 01/2428)</p>
3.	<b>Сроки реализации</b>	2022-2026 годы
4.	<b>Этапы реализации</b>	<p>I этап – диагностико-проектировочный (сентябрь-декабрь 2022 г.)</p> <p>II этап – практический (2023 - август 2026 гг.)</p> <p>III этап – аналитический (сентябрь –декабрь 2026 г.)</p>

5.	<b>Цель Программы</b>	Обеспечить динамику устойчивого развития учреждения как открытой, вариативной, конкурентоспособной, привлекательной для детей, родителей и социальных партнеров, образовательной системы, обеспечивающей современный уровень качества дополнительного образования и воспитания.
6.	<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системы работы, направленной на индивидуальное сопровождение, продвижение и профессиональное самоопределение всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;</li> <li>– создание организационно-методических условий для развития у педагогических кадров профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества дополнительного образования по пробуждению и развитию творческих способностей детей и подростков, их социализации, самоопределения и самореализации в современном обществе;</li> <li>– обновление системы воспитательной работы в ДДТ, направленной на создание условий для воспитания социально-ориентированной творческой инициативной личности, способной к самосовершенствованию и позитивному преобразованию окружающего мира.</li> <li>– формирование позитивного имиджа учреждения как открытой, вариативной, конкурентоспособной, привлекательной для детей, родителей и социальных партнеров, образовательной системы, обеспечивающей современный уровень качества дополнительного образования и воспитания.</li> </ul>
7.	<b>Основные проекты Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Путь к успеху»</li> <li>2. «Современному ребёнку – современный педагог»</li> <li>3. «Дом, в котором мы творим»</li> </ol>

8.	<b>Ожидаемые конечные результаты Программы</b>	<p>По итогам реализации Программы будет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформирована система мероприятий, направленных на предъявление результатов по различным направлениям детского творчества учащихся;</li> <li>– создана система работы с детьми с особыми потребностями в обучении, включающая систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей;</li> <li>– созданы условия для дистанционного обучения учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создана разноуровневая система профориентационной работы с учащимися;</li> <li>- педагогические кадры учреждения подготовлены к работе с детьми, проявившими особые способности в конкретном направлении детского творчества, имеющими проблемы в обучении (дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети из неблагополучных семей и т.п.);</li> <li>– созданы условия для непрерывного развития потенциала современного педагога (система планирования и сопровождения индивидуальных маршрутов профессионального образования и повышения квалификации педагогических кадров), обеспечения высокого уровня эффективности его профессиональной деятельности;</li> <li>– обновлена система воспитательной работы через разработку комплекса культурно-досуговых мероприятий, направленных на интеграцию потенциала творческих объединений ДДТ;</li> <li>– созданы условия для формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения детей и родителей к семье в процессе совместной творческой деятельности;</li> <li>– созданы условия для формирования позитивного имиджа ДДТ;</li> <li>– обновлена материально-техническая база ДДТ.</li> </ul>
9.	<b>Финансирование Программы</b>	Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета Чесменского муниципального района, направленные на выполнение муниципального задания учреждения
10.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Творческая группа под руководством директора Баландиной М.С., в составе методиста Кокшановой Л.П. и педагогических работников МБОУ ДО «ДДТ».
11.	<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</b>	Баландина Марина Сергеевна, директор 83516921246
12.	<b>Адрес сайта ОУ</b>	<a href="http://chesmaddt.eps74.ru/">http://chesmaddt.eps74.ru/</a>
13.	<b>Утверждение программы</b>	приказ от 03.10.2022 №27

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ - ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Программа развития «Дома детского творчества» на период 2017-2021 года была направлена на обеспечение динамики позитивного развития «ДДТ» как открытой, конкурентоспособной, привлекательной для детей и родителей образовательной системы, обеспечивающей доступность качественного дополнительного образования.

Для реализации данной целевой установки были определены ряд задач и стратегических направлений деятельности учреждения, к которым следует отнести:

1. Обеспечение стабильного и устойчивого развития учреждения, необходимого для создания комфортных условий и атмосферы доверия для удовлетворения потребностей личности, семьи и общества с. Чесма в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг.

2. Совершенствование системы дополнительного образования МБОУ ДО «Дом детского творчества» в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности.

3. Разработка и апробация организационно-управленческого механизма перехода учреждения в режим устойчивого системного развития на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательно-воспитательной деятельности.

4. Совершенствование правовых, методических и организационных условий для повышения качества дополнительного образования детей, повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров, обеспечения инновационного характера развития учреждения.

5. Оптимизация деятельности МБОУ ДО «ДДТ», направленная на высокий уровень результативности работы учреждения.

6. Совершенствование финансово-экономических условий, обеспечивающих эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующих привлечению дополнительных средств в учреждение;

Анализ реализации цели, задач и содержательных ориентиров, поставленных в Программе развития ДДТ на 2017-2021 годы, позволил сделать вывод о том, что в течение последних 5 лет учреждение достигло определенных позитивных результатов:

– на основе изучения ценностных ориентаций и образовательных потребностей детей и родителей обновлен спектр дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической, социально-гуманитарной, художественной направленностей обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДДТ;

– внедрена в практику работы реализация краткосрочных программ в том числе и в рамках летней оздоровительной кампании;

– созданы условия для выявления и индивидуального сопровождения учащихся, проявивших особые способности в конкретных направлениях детского творчества (индивидуальные образовательные маршруты, система конкурсно-презентационных мероприятий);

– обновлена система обеспечения непрерывного развития потенциала современного педагога на основе его включения в многоуровневую модель повышения квалификации;

– создана система управления качеством дополнительного образования в учреждении (ежегодно проводится мониторинг мнения родительской общественности в рамках независимой системы оценки качества образования, налажен учет результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ);

– расширен спектр социального партнерства, сетевого и межведомственного

взаимодействия.

Вместе с тем, проведенный анализ реализации Программы, а также социально-педагогические исследования актуальных и потенциальных потребностей детей и родителей в области услуг дополнительного образования, позволили вычлнить проблемы, негативно сказывающиеся на устойчивом развитии учреждения:

- необходимость повышения качества дополнительного образования через внедрения современных технологий и привлекательных для старшеклассников актуальных образовательных программ;
- отсутствие образовательной среды, доступной для детей с ОВЗ (программ, квалифицированных кадров, материальных условий, системного взаимодействия со специализированными социокультурными институтами)
- поиск новых форм воспитательной деятельности;
- отсутствие целенаправленного взаимодействия с социальными партнерами для решения задач воспитания, социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- необходимость создания современного интерактивного методического кабинета для удовлетворения актуальных потребностей специалистов дополнительного образования и воспитательных служб;
- недостаточность информационной открытости деятельности учреждения (PR-деятельность, социальные сети, сайт, взаимодействие со СМИ).

Конкурентные преимущества и «точки роста» учреждения представлены в таблице:

Конкурентные преимущества	«Точки роста» слабые стороны
<b><u>Внутри учреждения</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Широкий спектр образовательных программ.</li><li>– Свобода выбора образовательной программы.</li><li>– Создание атмосферы и ситуации успешности у обучающихся.</li><li>– Использование современных технологий при работе с обучающимся.</li><li>– Возможность организации летнего отдыха;</li><li>– Создание системы преемственности обучения детей в ДДТ;</li><li>– Демократичный (коллегиальный) характер управления.</li><li>– Способность к изменению, трансформации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Отсутствие системы работы с детьми, с особыми потребностями в обучении</li><li>– Недостаточное количество программ технической направленности по актуальным направлениям</li><li>– Недостаточное использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных технологий</li><li>– Незначительное количество образовательных программ, рассчитанных на старшеклассников</li><li>– Недостаточное акцентирование аспектов воспитания и социализации учащихся в образовательном процессе.</li></ul>

<b><u>В ресурсном обеспечении</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие здания для реализации различных направлений деятельности ДДТ.</li> <li>– Высокий профессиональный уровень педагогических кадров.</li> <li>– Возможности системы эффективного контракта с педагогическими кадрами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Несоответствие материально-технической базы по большинству направлений современным требованиям к организации образовательного процесса.</li> <li>– Недостаточная компетентность педагогических кадров в области использования современного информационно-компьютерного оборудования и особенностей работы с детьми, с особыми потребностями в обучении.</li> <li>– Недостаточный приток высококвалифицированных педагогических кадров (особенно в области технического творчества), слабое использование возможностей выпускников ДДТ</li> <li>– Сложность планирования совершенствования материально-технической базы в условиях современного бюджетного финансирования</li> </ul>
<b><u>Во взаимодействии с окружающей средой</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стиль общения и взаимодействия с родителями – доверительный, открытый; заинтересованность родителей в участии в проводимые мероприятия с привлечением родителей и для родителей.</li> <li>– Эффективность взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Привлечение к совместной деятельности дошкольных образовательных учреждений (ПДД и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фрагментарное взаимодействие с различными социальными институтами (соцзащита, управление культуры, малый бизнес).</li> <li>– Отсутствие взаимодействия с высшими и средними профессиональными учебными заведениями.</li> <li>– Недостаточное привлечение выпускников ДДТ и высокопрофессиональных специалистов для совершенствования образовательного процесса и воспитательной работы.</li> <li>– Крайне недостаточное отражение деятельности ДДТ в СМИ (пассивная позиция ДДТ, отсутствие договоров, проектов).</li> </ul>



## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Дополнительное образование – важная составляющая часть общего образования, дополнительный, а может быть и основной, инструмент воспитания, развития, обучения, социализации и самореализации детей. В последние годы рост внимания к дополнительному (неформальному) образованию наблюдается во всем мире.

Современное дополнительное образование детей – особый социальный институт, который должен действовать в условиях настоящего, учитывать прошлое, но формировать будущее, необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни.

**Дом детского творчества** – единственное в районе многопрофильное учреждение дополнительного образования детей.

**Миссия ДДТ** - создание открытой вариативной социокультурной творческой образовательной среды, обеспечивающей перспективы развития мотивации детей и подростков к познанию и творчеству в различных видах деятельности, формирование творческих способностей ребенка, создание условий для его социализации, самореализации и самоопределения в современном обществе

**Цель программы** - обеспечить динамику устойчивого развития учреждения как открытой, вариативной, конкурентоспособной, привлекательной для детей, родителей и социальных партнеров, образовательной системы, обеспечивающей современный уровень качества дополнительного образования и воспитания.

### **Задачи программы:**

- формирование системы работы, направленной на индивидуальное сопровождение, продвижение и профессиональную ориентацию всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
- создание организационно-методических условий для развития у педагогических кадров профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества дополнительного образования по пробуждению и развитию творческих способностей детей и подростков, их социализации, самоопределения и самореализации в современном обществе;
- обновление системы воспитательной работы в ДДТ, направленной на создание условий для воспитания социально-ориентированной творческой инициативной личности, способной к самосовершенствованию и позитивному преобразованию окружающего мира.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления программы развития Дома детского творчества базируются на основных тенденциях развития системы дополнительного образования и согласуются с направлениями развития районной системы образования:

*Обновление содержания образования* основано на идее изменения подходов к формированию содержания образования, обеспечивающего:

- становление индивидуальности каждого ребёнка посредством развития всех сущностных человеческих сфер, которые в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека. А именно, развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной сфер и сферы саморегуляции;
- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, базирующееся на знаниях о своих индивидуальных особенностях, потребностях и склонностях, открытой и качественной информации о мире профессий настоящего и будущего, практических профессиональных пробах для осознанного выбора и построения индивидуальных перспектив развития в профессиональном плане;

– содействие в формировании у обучающихся качественных предметных и метапредметных знаний и умений, развитие функциональной грамотности и специфических компетенций, обеспечивающих готовность к жизни в условиях сложного и динамично изменяющегося мира;

– развитие рефлексивных умений для осмысления индивидуальных особенностей организма и учёта индивидуальных психологических особенностей (характер, темперамент, волевые свойства), социально-психологических особенностей (ценностных установок, коммуникативных свойств личности, организаторских качеств) и освоение стратегий личностного развития и культивирования самопроцессов (самотивации, самоактуализации, саморазвития, самореализации и т.п.).

*Внедрение в практику современных технологий* связано с необходимостью достижения качественно новых образовательных результатов, развитием универсальных компетентностей и новой грамотности. Это предполагает целенаправленную работу:

– по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включённость обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

– осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;

– активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

*Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса* для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся через:

– расширение программ дополнительного образования;

– внедрение онлайн-образования,

– реализацию образовательных программ в сетевой форме и развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.

*Целенаправленное развитие образовательной среды* должно быть направлено на создание условий для развития всех и каждого ребёнка (одарённых, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с ОВЗ, мигрантов и др.), базироваться на новейших достижениях психолого-педагогической науки и достижениях цифровой цивилизации. Образовательная среда ДДТ должна способствовать выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий на всех уровнях образования, необходимо развивать практику реализации проектно-исследовательских работ, разработки и реализации социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, медийных проектов, направленных на просвещение детей и формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, развитие программ «учения с увлечением», развитие детского образовательного туризма; реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских и детско-взрослых неформальных объединений и сообществ, развитие инфраструктуры воспитания, социализации и досуга детей и подростков, использование существующих и создание новых социокультурных сред для социализации и развития детей и подростков, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами).

*Формированию конкурентной среды в системе образования района* будет способствовать формирование положительного имиджа ДДТ и разработка и реализация локальных и сетевых инновационных проектов.

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации Программы будет

- сформирована система мероприятий, направленных на предъявление результатов по различным направлениям детского творчества учащихся;
- создана система работы с детьми с особыми потребностями в обучении, включающая систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- созданы условия для дистанционного обучения учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создана разноуровневая система профориентационной работы с учащимися;
- обеспечено участие учащихся ДДТ в олимпиадах и конкурсах разного уровня, включая JuniorSkills, WorldSkills;
- педагогические кадры учреждения подготовлены к работе с детьми, проявившими особые способности в конкретном направлении детского творчества, имеющими проблемы в обучении (дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети из неблагополучных семей и т.п.);
- созданы условия для непрерывного развития потенциала современного педагога (система планирования и сопровождения индивидуальных маршрутов профессионального образования и повышения квалификации педагогических кадров), обеспечения высокого уровня эффективности его профессиональной деятельности;
- модернизирован методический кабинет, как информационно-методический центр сопровождения педагога;
- созданы условия для развития управленческих компетенций руководящих работников;
- обновлена система воспитательной работы через разработку комплекса культурно-досуговых мероприятий, направленных на интеграцию потенциала творческих объединений ДДТ;
- созданы условия для формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения детей и родителей к семье в процессе совместной творческой деятельности;
- созданы условия для формирования позитивного имиджа ДДТ;
- обновлена материально-техническая база ДДТ.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Диагностико-проектировочный этап (сентябрь-декабрь 2022 года)* предполагает самоопределение субъектов районной системы образования относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.

*Практический этап (2023– август 2026 года)* включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие образовательных учреждений района и районной системы образования.

*Аналитический этап (сентябрь-декабрь 2026 года)* предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития районной системы образования.

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Координация деятельности структурных подразделений и общественных органов управления ДДТ по реализации программы осуществляется административным советом, который по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал осуществляет контроль хода выполнения программы.

Ежегодно на педагогическом совете и совещаниях в отделах анализируются итоги реализации очередного этапа реализации программы, уточняются основные задачи предстоящего этапа, при необходимости корректируются шаги-действия по конкретным направлениям.

По итогам каждого этапа реализации проводится общественная презентация и оценка его результатов.

Анализ полученных в ходе реализации программы результатов, их успешности, определение дальнейших перспектив развития учреждения осуществляется экспертно-методическим советом ДДТ.

Итоги реализации и перспективы дальнейшего развития Дома творчества обсуждаются и утверждаются на педагогическом совете и становятся основой для проектирования очередного этапа развития учреждения.

## ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Проект «Путь к успеху»

#### Актуальность

Ориентация на создание в районной системе образования благоприятных условий, обеспечивающих максимум возможностей для получения качественного образования и развития всех и каждого ребёнка, на индивидуальность человека, способного конструировать свой внутренний мир, ориентируясь в мире культур, оставаясь при этом уникальными неповторимым; существовать в мире с другими людьми и быть способным к совместному решению разнообразных жизненных проблем, развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни, предполагает формирование целостной системы работы с разными детьми.

Дополнительное образование – важная составляющая часть общего образования, дополнительный, а может быть и основной, инструмент воспитания, развития, обучения, социализации и самореализации детей.

Проект «Успех каждого» направлен на создание комфортного пространства обучения и развития для всех и каждого ребенка района средствами дополнительного образования детей, выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

#### Цель проекта:

формирование системы работы, направленной на индивидуальное сопровождение, продвижение и профессиональную ориентацию всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

#### Задачи проекта:

- сформировать в ДДТ систему работы с детьми с особыми потребностями в обучении;
- обновить систему профориентационной работы, направленную на подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению, формированию мотивационной готовности к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности;
- подготовить педагогические кадры к работе с особыми детьми.

#### Карта мероприятий по реализации проекта «Путь к успеху»

№ п/п	Основные мероприятия	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	Ответственные
<b>1. Формирование в ДДТ системы работы с детьми с особыми потребностями в обучении</b>							
1.1.	создание и внедрение системы мероприятий, направленных на предъявление результатов по различным направлениям детского творчества учащихся	+	+	+	+	+	методист
1.2.	создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей		+	+	+		методист

№ п/п	Основные мероприятия	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	Ответственные
1.3.	внедрение системы наставничества среди учащихся	+	+	+	+	+	Методист, педагоги
1.4.	разработка образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (учебных планов) для детей с особыми потребностями в обучении		+	+	+	+	Методист, педагоги
1.5.	создание условий для дистанционного обучения учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		+	+	+	+	методист, педагоги
<b>2. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся.</b>							
2.1	Изучение актуальных интересов и развитие способностей и творческого потенциала ребенка в перспективе профессионального выбора	+	+	+	+	+	методист, педагоги
2.2	Создание профильных модулей и образовательных программ для формирования специальных (профессиональных) компетентностей учащихся		+	+	+	+	методист, педагоги
2.3	Разработка информационных ресурсов, ориентирующих ребенка в спектре современных профессий и содействующих осознанному выбору будущей профессии в соответствии с интересами и способностями		+	+	+	+	методист, педагоги
2.4	Развитие социального партнерства как актуального ресурса профессионального самоопределения учащихся ОУ района и ДДТ	+	+	+	+	+	Директор, методист,

№ п/п	Основные мероприятия	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	Ответственные
2.6	Обеспечение участия во Всероссийских и региональных проектах, разработка и реализация системы районных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся	+	+	+	+	+	методист, педагоги
2.7	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на профориентацию учащихся ДДТ		+	+	+	+	методист, педагоги
<b>3. Подготовка педагогических кадров к работе с особыми детьми</b>							
3.1.	Разработка и реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации		+	+	+	+	Методист, педагоги
3.2.	Проведение серии семинаров		+	+			Директор методист, педагоги
3.3.	Проведение круглых столов		+		+		

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- сформирована система мероприятий, направленных на предъявление результатов по различным направлениям детского творчества учащихся;
- создана система работы с детьми с особыми потребностями в обучении, включающая систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- созданы условия для дистанционного обучения учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создана разноуровневая система профориентационной работы с учащимися;
- педагогические кадры учреждения подготовлены к работе с детьми особыми с особыми потребностями в обучении.

**Показатели результативности реализации проекта:**

- Позитивная динамика достижений учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.д.
- Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в учреждении.
- Количество индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей
- Количество учащихся, охваченных дистанционным обучением.
- Количество созданных сотрудниками ДДТ авторских электронно-образовательных ресурсов и применяемых в образовательном процессе всех направлений детского творчества.
- Количество педагогических сотрудников, прошедших обучение по специфике работы с с детьми с особыми потребностями в обучении (одаренные, дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети из неблагополучных семей и т.д.)



## **Проект «Современному ребёнку – современный педагог»**

### **Актуальность**

Для решения одной из приоритетных задач национального проекта «Образование» по обеспечению вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования необходимо изменение сложившихся стереотипов в отношении значимости роли дополнительного образования. Именно в дополнительном образовании созданы условия для формирования таких надпрофессиональных навыков как системное мышление, междотраслевая коммуникация, мультиязычность и мультикультурность, управление проектами, клиентоориентированность, бережливое производство, экологическое мышление, программирование/робототехника/искусственный интеллект, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, навыки художественного творчества.

Ориентация на создание в районной системе образования благоприятных условий, обеспечивающих максимум возможностей для получения качественного образования и развития всех и каждого ребёнка, предполагает наличие специалистов, умеющих прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способных осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности. В деле профессионального развития педагогов дополнительного образования приоритетной становится задача внедрения в практику инструментария, обеспечивающего успешное решение задачи индивидуального развития всех и каждого обучающегося.

**Цель проекта:** создание организационно-методических условий для развития педагогических кадров профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

### **Задачи проекта:**

1. Обеспечить непрерывное развитие потенциала современного педагога, повышение эффективности его профессиональной деятельности
2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения; формировать открытость новому опыту, потребность к освоению новых педагогических приемов и технологий.
3. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.
4. Создать условия, обеспечивающие развитие управленческих компетенций руководящих работников.

**Карта мероприятий по реализации проекта «Современному ребенку – современный педагог»**

№ п/п	Основные мероприятия	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	Ответственные
<b>1. Обеспечение непрерывного развития потенциала современного педагога, повышение эффективности его профессиональной деятельности</b>							
1.1.	Выявление потребностей педагогов в повышении квалификации в соответствии с личностными перспективами и стратегическими направлениями развития учреждения	+	+	+	+		методист
1.2.	Организация внутрифирменного обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.			+		+	методист
1.3.	Разработка индивидуального маршрута профессионального роста педагога		+	+	+	+	Методист, педагоги
1.4.	Создание базы курсов повышения квалификации по актуальным направлениям развития дополнительного образования	+	+	+	+	+	методист
1.5.	Модернизация системы подготовки педагогов ДДТ к участию в конкурсах педагогических достижений районного и областного уровней		+	+	+	+	Директор, методист
1.6.	Обеспечение методического сопровождения педагогов дополнительного образования ОУ района	+	+	+	+	+	методист, педагоги дополнительного образования
<b>2. Педагогическая сессия «Выбор профессионалов»</b>							
2.1.	Мотивация и стимулирование педагогических кадров к освоению новых	+	+	+	+	+	Директор, методист

№ п/п	Основные мероприятия	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	Ответственные
	педагогических приемов и технологий						
2.2.	Разработка и внедрение конкурсных технологий стимулирования инноваций и творческих инициатив педагогов		+	+	+	+	Директор, методист, педагоги дополнительного образования
2.3.	Мастер-классы педагогов		+	+	+	+	Директор, методист, педагоги дополнительного образования
2.4.	Создание условий для представления и публикации опыта педагогической деятельности сотрудниками ДДТ	+	+	+	+	+	Директор, методист
<b>3. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.</b>							
2.1.	Модернизация методического службы ДДТ – создание информационно-методического центра сопровождения педагога	+	+				Директор, методист
2.2.	Внедрение интерактивных форм обучения педагогических кадров.	+	+	+	+		Директор, методист

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- созданы условия для непрерывного развития потенциала современного педагога, повышение эффективности его профессиональной деятельности;
- разработана система планирования и сопровождения индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального образования и повышения квалификации педагогических кадров учреждения;

### **Показатели результативности реализации проекта:**

- Количество педагогов – участников педагогических конкурсов.
- Количество педагогов – победителей педагогических конкурсов.
- Количество педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов.
- Количество и качество инновационных проектов, созданных педагогами ДДТ.
- Количество педагогов, осуществивших повышение квалификации в рамках индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального образования и повышения квалификации педагогических кадров учреждения
- Востребованность материалов методической службы.

## Проект «Дом, в котором мы творим»

### Актуальность

Развитие и укрепление России как правового государства, становление в ней институтов гражданского общества определяют новые требования к содержанию и результатам воспитания в российском образовании. Оно должно способствовать формированию таких качеств детей, как социально-гражданская компетентность и гражданская активность. Современному обществу нужны образованные, высоконравственные, предприимчивые люди, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству и взаимодействию в социуме.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций - одна из двух целей майского Указа Президента России, которые легли в основу федеральных проектов нацпроекта «Образование». Дополнительное образование обладает значительным ресурсом в достижении обозначенной цели.

Проект «Дом, в котором мы творим» направлен на модернизацию содержательных и технологических аспектов воспитательной работы в учреждении.

**Цель проекта:** обновление системы воспитательной работы в ДДТ, направленной на создание условий для воспитания социально-ориентированной творческой инициативной личности, способной к самосовершенствованию и позитивному преобразованию окружающего мира.

### Задачи проекта:

1. Обновление системы воспитательной работы через разработку комплекса досуговых мероприятий, направленных на интеграцию потенциала творческих объединений ДДТ.
2. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения детей и родителей к семье в процессе совместной творческой деятельности «Территория семейного счастья».
3. Формирование позитивного имиджа ДДТ.
4. Обновление материально-технической базы ДДТ.

### Карта мероприятий по реализации проекта «Дом, в котором мы творим»

№ п/п	Основные мероприятия	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	Ответственные
<b>1. Обновление системы воспитательной работы через разработку комплекса досуговых мероприятий, направленных на интеграцию потенциала творческих объединений ДДТ</b>							
1.1.	Выезды на творческие и тематические смены в ДОЛ	+	+	+	+	+	Директор, методист, ПДО
1.2.	Разработка комплекса досуговых мероприятий, направленных на интеграцию потенциала творческих		+	+	+	+	Методист, ПДО

№ п/п	Основные мероприятия	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	Ответственные
	объединений ДДТ						
<b>2. «Территория семейного счастья» - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения детей и родителей к семье в процессе совместной творческой деятельности.</b>							
2.1.	Актуализация форм работы с семьей	+	+	+	+	+	Директор, методист, ПДО
2.2.	Разработка системы семейных праздников для учащихся ДДТ и родителей	+	+	+	+	+	Директор, методист, ПДО
2.3.	Расширение форм социального партнерства с учреждениями по вопросам семьи		+	+	+	+	Директор, методист, ПДО
<b>3. Формирование позитивного имиджа ДДТ</b>							
3.1.	Разработка мероприятий, направленных на формирование позитивного имиджа	+	+	+	+	+	Директор, методист, ПДО
<b>4. Обновление материально-технической базы ДДТ</b>							
4.1.	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	директор

№ п/п	Основные мероприятия	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	Ответственные
4.2.	Ремонт отмостки		+				директор
4.3.	Обновление туристического оборудования			+			Директор

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- обновлена система воспитательной работы через разработку комплекса досуговых мероприятий, направленных на интеграцию потенциала творческих объединений ДДТ;
- созданы условия для формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения детей и родителей к семье в процессе совместной творческой деятельности;
- созданы условия для формирования позитивного имиджа ДДТ;
- обновлена материально-техническая база ДДТ.

**Показатели оценки эффективности реализации проекта.**

- Увеличение количества досуговых мероприятий, направленных на интеграцию потенциала творческих объединений ДДТ.
- Активность участия творческих объединений ДДТ в совместных досуговых мероприятиях.
- Увеличение спектра детских социальных проектов, количества учащихся ДДТ, участвующих в волонтерской и поисковой деятельности.
- Активность участия родителей в совместной с детьми творческой деятельности.
- Мероприятия, направленные на формирование позитивного имиджа ДДТ.